

**Аналитическая справка
по результатам всероссийских проверочных работ в 2025 году (11.04.2025 –
16.05.2025)**

Традиционной процедурой для МАОУ СОШ № 6 является участие во всероссийских проверочных работах (далее ВПР), которые проводятся в рамках независимых процедур оценки качества образования в целях осуществления мониторинга результатов ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников и развития единого образовательного пространства в Российской Федерации. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей с целью совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024

№ 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025 году», приказа министерства образования и науки Амурской области от 20.01.2025 № 34 « О проведении в общеобразовательных организациях Амурской области мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году».

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 и 10-х классах:

- в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 5-х классах по русскому языку, математике, истории и биологии;
- в 6-х классах по русскому языку, математике по каждому предмету для всех классов параллели, по географии, истории, биологии, обществознанию для каждого класса по двум предметам;
- в 7-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике и английскому языку;
- в 8-х классах по русскому языку, математике по каждому предмету для всех классов параллели, по географии, физике, биологии, обществознанию для каждого класса по двум предметам;
- в 10-х классах по русскому языку, математике по каждому предмету для всех классов параллели, по географии, химии, биологии, литературе, истории для каждого класса по двум предметам.

Форма проведения – традиционная и компьютерная.

Количественный состав участников ВПР-2025 позволяет получить объективную оценку образовательных результатов учеников в 2024-2025 учебном году.

Наименование предметов	Количество участников ВПР-2025					
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	10 класс (чел.)
Русский язык	75	76	71	68	74	26
Математика	74	74	78	73	72	24
Окружающий мир	47	-	-	-	-	-
Литературное чтение	28	-	-	-	-	-

Английский язык	-	28	19	19	-	-
История	-	47	30	17	25	-
Биология	-	52	25	15	19	-
Информатика	-	-	-	21	-	-
Химия	-	-	-	-	21	10
География	-	22	50	23	28	-
Обществознание	-	-	27	21	25	15
Физика	-	-	-	-	24	7
Литература	-	-	-	-	28	9

По некоторым предметам проведены ВПР впервые, так в начальных классах по литературному чтению, в 5 классе – географии, в 6 классе – по английскому языку, в 7 классе – английскому языку, в 8 классе – по литературе.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

При проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

При проведении работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Результаты ВПР в 4-х классах

	Выполняло работу	Качество (в %)	Успеваемость (в %)	Подтвердили результаты (%) с отметками по журналу
Русский язык	75	62,67	88	60%
Математика	74	68,89	97,3	64,86
Окружающий мир	47	74,47	97,87	72,34
Литературное чтение	28	71,42	100	35,71

Вывод: Обучающиеся 4-х классов выполняли в 2024-2025 учебном году всероссийские проверочные работы по 4-м предметам: русскому языку, математике и окружающему миру, литературному чтению. Проведенная ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру 4-х классах показала, что обучающиеся написали ВПР на повышенном уровне.

Самый высокий показатель объективности показал окружающий мир, самый низкий – литературное чтение.

Достижение планируемых результатов по русскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СОШ № 6
		75 уч.
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	77,33
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	94,67
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	80
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	76,44
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	67,33
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	96
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	81,33
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	60,67
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	56
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	52
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	56
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	47,33
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	62,67
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	60
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	54,67

Достижение планируемых результатов по математике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		74 уч.
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	94,59
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	85,14
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	75,68
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в	1	60,81

час)		
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	54,05
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	43,24
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	83,78
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	78,38
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	52,7
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	43,24
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	21,62
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	24,32
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	66,89
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	10,81

Таким образом наибольшие затруднения вызывают задания на логику, и решение задач в два-три действия.

Результаты ВПР в 5-х классах.

Предмет	Выполняло работу	Качество (в %)	Успеваемость (в %)	Подтвердили результаты (%) с отметками по журналу
Русский язык	76	23,69	84,21	68,42
Математика	74	50	85,14	78,38
Биология	52	40,38	100	57,69
История	47	29,78	100	76,6
География	22	22,73	100	81,82
Английский язык	28	39,28	100	67,86

Достижение планируемых результатов по русскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		76 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	60,2
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	34,65
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	90,79
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	53,07
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	33,33
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	39,91
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом	2	48,03
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	78,95
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	73,68
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	61,18

Наибольшие затруднения вызвали синтаксический и морфологический анализы и задание 1К2 на соблюдение норм современного русского языка.

Достижение планируемых результатов по математике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		74 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	83,78
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	70,27
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	79,73
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	98,65
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	89,19
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	37,84

6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	70,27
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	77,03
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	44,59
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	58,11
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	43,24
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	33,78
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	52,7
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	57,43
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	39,86
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	27,03
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	18,92
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	24,32

Самые большие затруднения вызвали задания по решению задач, на вычисление периметра и площади различных фигур.

Результаты ВПР в 6-х классах.

Предмет	Выполняло работу	Качество (в %)	Успеваемость (в %)	Подтвердили результаты (%) с отметками по журналу
Русский язык	71	22,53	84,51	70,42
Математика	78	17,95	53,85	17,95
Биология	25	28	96	76
История	30	30	96,67	56
География	50	40	100	76
Английский язык	19	5,26	100	68
Обществознание	27	3,7	77,78	41

Достижение планируемых результатов по русскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		71 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	64,08
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	58,69
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	92,25
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	79,34
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	52,11
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	16,43
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; <u>распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения</u>	2	83,8
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; <u>распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст</u>	1	54,93
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	12,68
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	42,96

Наибольшие затруднения вызвал морфологический анализ и использование многозначных слов. Так же детям сложно распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка.

Достижение планируемых результатов по математике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		78 уч.

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	69,23
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	35,9
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	47,44
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	34,62
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	51,28
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	30,77
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	30,77
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	34,62
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	17,95
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	67,95
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	32,05
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	44,87
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	21,79

13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	24,36
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	23,08
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	16,03
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	19,87
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	16,03

Наибольшие затруднения вызвали задания с многошаговыми текстовыми задачами, заданиями из геометрического блока, уравнения.

Результаты ВПР в 7-х классах

Предмет	Выполняло работу	Качество (в %)	Успеваемость (в %)	Подтвердил и результаты (%) с отметками по журналу
Русский язык	68	35,29	91,18	70,59
Математика	73	39,73	78,08	52,05
Информатика	21	76,19	95,24	80,95
Биология	15	40	93,33	66,67
История	17	52,94	100	52,94
География	23	39,13	100	52,17
Английский язык	19	15,79	84,21	68,42
Обществознание	21	33,33	95,24	61,9

Достижение планируемых результатов по русскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		68 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	68,38
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	76,96
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	88,24
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	50
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	66,18
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	23,53
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	26,96
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	66,18
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	60,29
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	57,35
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	47,06
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	35,29
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	26,47

Трудности в освоении вызвали: морфологический анализ, пунктуационный анализ предложения с причастным и деепричастным оборотами, использование многозначных слов.

Достижение планируемых результатов по математике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		73 уч.

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	45,21
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	67,12
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	65,75
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	61,64
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	72,6
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	61,64
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	61,64
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	39,73
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	49,32
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	27,4
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	24,66
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	47,95
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	16,44

12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	47,26
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	52,74
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	37,67
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	38,36
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	30,82
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	6,16

Затруднения вызвали задания на применение признаков делимости, разложение на множители, работа с диаграммами, таблицами, графиками, графический способ представления информации.

Результаты ВПР в 8-х классах.

Математика

Предмет	Выполняло работу	Качество (в %)	Успеваемость (в %)	Подтвердили результаты (%) с отметками по журналу
Русский язык	74	29,73	90,54	85,14
Математика	72	59,72	87,5	25
Физика	24	8,34	54,17	37,5
Химия	21	66,67	85,71	52,38
История	25	84	100	72
География	28	0	57,14	39,29
Обществознание	25	8	28	12
Литература	28	28,57	92,86	92,86

Достижение планируемых результатов по русскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		74 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	64,86
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	37,39
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	95,27
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	79,73
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	63,06
3. Находить в предложении грамматическую основу	1	77,03
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	86,49
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	94,59
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	82,43
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	10,81

7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	94,59
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	13,51
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	75,68
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	71,62
9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	24,32
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	33,78

Затруднения вызывают задания на владение различными видами чтения, нахождение предложений с обособленным определением и обособленным обстоятельством, синтаксический анализ предложения, распознавание грамматических ошибок.

Достижение планируемых результатов по математике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		72 уч.
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	76,39
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	65,28
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	72,22
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	77,78
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	37,5

6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	79,17
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	50
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	62,5
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	59,72
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	51,39
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	47,22
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	79,17
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	61,11
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	79,86
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	52,78
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	38,19
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	43,75
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	8,33

Наибольшее затруднение вызвали задания на применение полученных знаний на практике.

Результаты ВПР в 10-х классах.

Предмет	Выполняло работу	Качество (в %)	Успеваемость (в %)	Подтвердили результаты (%) с отметками по журналу
Русский язык	26	42,3	61,54	50
Математика	24	45,83	91,67	45,83
Физика	7	71,47	100	28,57
Химия	10	80	100	60
Литература	9	22,22	55,56	22,22

Достижение планируемых результатов по русскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		26 уч.
1. Выполнять лексический анализ слова	1	69,23
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	73,08
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	53,85
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	57,69
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	76,92
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	69,23
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	69,23
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	65,38
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	76,92
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	57,69
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	53,85
9. Выполнять лексический анализ слова	1	53,85

10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	57,69
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	36,54
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	34,62
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	53,85

Наибольшие затруднения вызвали задания 10К2 и 10К3.

Достижение планируемых результатов по математике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		24 уч.
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	83,33
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	58,33
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	75
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	79,17
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	83,33

6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	66,67
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	83,33
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	45,83
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	37,5
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	54,17
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	91,67
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	87,5
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	25
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	16,67
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	10,42
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	0

17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	62,5
--	---	------

Затруднения вызвали задания на преобразования выражений, решение уравнений через графики функций и задачи на нахождение геометрических величин по алгоритмам.

Средний балл по классам в 2024-2025 учебном году

Предметы	Классы					
	4	5	6	7	8	10
Русский язык	3,4	3,3	3,6	3,3	3,3	3,4
Математика	3,9	3,5	3,4	3,3	3,2	3,4
Окружающий мир	3,9	-	-	-	-	-
Литературное чтение	4,4	-	-	-	-	-
История	-	3,6	3,6	3,1	3,4	3,8
Биология	-	3,4	3,6	3,3	3,0	-
Информатика	-	-	-	3,1	-	-
Английский язык	3,5	3,2	3,5	3,4	3,5	-
География	-	4,1	3,5	3,6	3,6	3,7
Обществознание	-	-	3,3	3,2	3,2	-
Физика	-	-	-	3,4	3,8	-
Химия	-	-	-	-	3,6	4,3
Литература					3,0	3,6
Итоговый балл по классу	3,8	3,5	3,5	3,3	3,3	3,7

ВЫВОДЫ:

По результатам Всероссийских проверочных работ можно сделать следующие **выводы**:

1. ВПР в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 10-х классах прошли в штатном режиме.

2. Результаты ВПР опубликованы в системе ФИОКО.

3. Результаты ВПР можно считать **удовлетворительными**. Успешность (успеваемость) освоения образовательного стандарта на повышенном уровне показали:

4-е классы (по всем пяти предметам) по русскому языку – 90,52 %, по математике – 97,52%, по окружающему миру – 99,49 %, английскому языку – 93,75 %, литературному чтению – 100%;

5-е классы (по четырем предметам) по математике – 92,3 %, по биологии – 94,53 %, по истории – 93,33 %, по географии – 98 %;

6-е классы (по шести предметам из семи (в 2024 г. по пяти предметам из шести) по русскому языку – 91,74 %, по английскому языку – 95,12 %, по биологии – 96,51 %, по истории – 92,22 %, по географии – 98,01 %, по обществознанию – 90,27 %;

7-е классы (по семи предметам из девяти (в 2024 г - по шести предметам из восьми) по математике – 91,76 %, физике – 92,92 %, по

биологии – 97,37 %, по английскому языку – 90 %, по истории – 90,25 %, по географии – 97,22 %, по обществознанию – 90,91 %;

8-е классы (по пяти предметам из десяти (в 2024 г. по шести предметам из девяти) по английскому языку – 95,83 %, по истории – 93,93 %, по химии 94,66 %, по географии – 100 % (высокий уровень), по физике – 97,23 %.

10-е классы (по шести предметам из шести) по математике составила – 95,32 %, по русскому языку – 90,48 %, по истории – 100 % (высокий уровень), по географии – 100 % (высокий уровень), по химии – 100 % (высокий уровень), 92 % по литературе.

4. Высокие результаты показали образовательные организации со 100% выполнением диагностической работы, с выборкой более 20 человек:

4-е классы: МОАУ Лицей по математике, окружающему миру; МОАУ СОШ № 5 по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру; МОАУ СОШ № 4 по математике и окружающему миру; МОАУ ЦО по окружающему миру;

5-е классы: МОАУ СОШ № 4 по истории, биологии и географии, МОАУ СОШ № 5 по биологии;

6-е классы: МОАУ ЦО по географии; МОАУ СОШ № 5 по истории, по биологии; МОАУ Лицей по географии, по обществознанию; МОАУ СОШ № 4 по истории, по географии;

7-е классы: МОАУ СОШ № 4 по истории, географии; МОАУ СОШ № 5 по биологии; МОАУ Лицей по физике;

8-е классы: МОАУ СОШ № 1 по химии; МОАУ СОШ № 4 по географии, по химии, по физике;

10-е классы: МОАУ СОШ № 1 по химии, по русскому языку, по математике; МОАУ СОШ № 4 по математике, по географии; МОАУ ЦО по географии; МОАУ Лицей по географии.

5. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

6. Результаты проверочных работ следует рассмотреть на заседаниях МО и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов.

7. Проанализировать годовые отметки - в сравнении с ВПР и указанием на «повторяющиеся» дефициты, их причины и меры по восполнению.

8. Необходимо совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе работы школьных методических объединений по методикам преподавания «западающих» тем, способам предотвращения типичных ошибок.

9. Продолжать повышать внутришкольный контроль уровня подготовки и качества преподавания и качества образования в соответствии с

требованиями ФГОС.

10. Продолжать проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями, организаторами по процедурным моментам проведения ВПР, значению участия обучающихся в ВПР, по результатам ВПР.

Рекомендации:

1. Администрация ОО:

1.1. В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2024-2025 учебный год обсудить результаты ВПР-2025 в августе 2025 года на педагогических советах.

1.2. Поставить на внутришкольный контроль преподавание предметов, классы и деятельность педагогов, показавших низкие результаты по итогам ВПР.

1.3. Определить «узкие места» деятельности педагогического коллектива и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога.

1.4. Оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержку неэффективно работающим учителям.

1.5. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результативность работы по овладению обучающимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами.

1.6. Провести методические семинары по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2025.

1.7. Организовать повышение квалификации учителей, показавших низкие результаты, с целью повышения качества преподавания предметов.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 31.08.2025.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.09.2025. 2.4. Разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, 10-х классах и подготовке к ВПР в новом 2025-2026 учебном году на ШМО учителей начальной школы, учителей-предметников.

2.5. На заседании ШМО рассмотреть вопрос по системе оценивания учебных действий обучающихся.

3. Классным руководителям 5–9-х классов в новом учебном году довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.09.2025 с целью

ориентировки родителей (законных представителей) как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной (в т.ч. профессиональной) траектории.

4. Учителям-предметникам:

- 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- 4.6. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР.
- 4.7. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- 4.8. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
- 4.9. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
- 4.10. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
4. 11. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 4.12. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 4.13. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

5. Заместителям директора по УВР в рамках внутреннего контроля качества образования:

- 5.1 При анализе классных журналов, посещения учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации;

Главный специалист ООА

Г.В. Михайличенко